|  |  |
| --- | --- |
| **UBND HUYỆN TỨ KỲ**  **TRƯỜNG THCS THỊ TRẤN** | **MA TRẬN, ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ I**  **MÔN: NGỮ VĂN 9**  **THỜI GIAN LÀM BÀI: 90 PHÚT** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stt** | **Kĩ năng** | **Nội dung/đơn vị kiến thức** | **Biết** | **Hiểu** | **Vận dụng** | **Tổng** |
| **1** | **Đọc hiểu** | **Thơ** | - Nhận biết nhân vật trữ tình trong thơ, chi tiết hình ảnh thơ  - Tiếng Việt: Nhận biết cách biện pháp tu từ | - Hiểu, phân tích được tác dụng của biện pháp tu từ.  - Hiểu ý nghĩa từ ngữ, hình ảnh thơ | - Đề xuất những cách thực hiện |  |
| **Số câu** | **2** | **2** | **1** | **5** |
| **Số điểm** | **1,0** | **2,0** | **1,0** | **4.0** |
| **Tỉ lệ** | **10%** | **20%** | **10%** | **40%** |
| **2** | **1** | **Viết đoạn văn nghị luận văn học** | - Xác định được vấn đề nghị luận trong đoạn văn nghị luận văn học về khía cạnh một vấn đề.  - Xác định được vấn đề nghị luận: cảm nhận hình ảnh thơ  - Sắp xếp theo trình tự hợp lí của đoạn văn nghị luận văn học. | **-** Hiểu, phân tích ý nghĩa của hình ảnh trong khổ thơ | - Sử dụng ngôn từ linh hoạt, sáng tạo khi lập luận.  - Có sáng tạo riêng trong cách diễn đạt, lập luận làm cho lời văn hấp dẫn, giàu sức thuyết phục. |  |
| **2** | **Viết bài văn nghị luận xã hội** | - Nhận biết được yêu cầu về viết bài văn nghị luận xã hội về một vấn đề cần giải | - Viết đúng về nội dung, về hình thức (Từ ngữ, diễn đạt, bố cục văn bản…) | - Có sự sáng tạo về dùng từ, diễn đạt, lựa chọn lí lẽ, dẫn chứng để bày tỏ ý kiến một cách thuyết phục. |  |
|  |  | **Số câu** | **2** | | | |
| **Số điểm** | **1.0** | **2.0** | **3.0** | **6.0** |
| **Tỉ lệ** | **10%** | **20%** | **30%** | **60%** |
| **Tổng tỉ lệ** | | | **20%** | **40%** | **40%** | **100%** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UBND HUYỆN TỨ KỲ**  **TRƯỜNG THCS THỊ TRẤN** | **ĐỀ KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ CUỐI HỌC KÌ I**  **NĂM HỌC 2024-2025**  **MÔN: NGỮ VĂN 9**  **Thời gian làm bài 90 phút**  *(Đề gồm 07 câu,01 trang)* |

**I. ĐỌC HIỂU (4,0 điểm). Đọc văn bản sau:**

**MỘT ĐỜI ÁO NÂU**

(Nguyễn Văn Song)

|  |  |
| --- | --- |
| *Một đời mẹ mặc áo nâu*  *Bao nhiêu tấm cũng một màu đất đai*  *Rách lành kể những hôm mai*  *Áo như đời mẹ sờn phai mỗi ngày*  *Áo nâu bạc, áo nâu gầy*  *Áo như thửa ruộng chở đầy nắng mưa*  *Lắng nghe sợi vải ngày xưa*  *Thấy trong mặn chát đã thừa mồ hôi* | *Bao nhiêu nước mắt mẹ rơi*  *Áo nâu gói cả những lời xót xa*  *Mẹ như sông phía quê nhà*  *Dốc lòng đôi vạt phù sa lặng thầm*  *Mẹ đi về phía trăm năm*  *Con ngồi xếp những nâu trầm mà thương*  *Thôi đành nhờ cả khói sương*  *Áo nâu ơi, hãy theo đường mẹ đi…*  (Nguyễn Văn Song, *Một đời áo nâu*,  Báo Văn nghệ Hải Dương 18/10/2020) |

**Thực hiện yêu cầu:**

**Câu 1 (0,5 điểm).** Xác định nhân vật trữ tình trong văn bản trên.

**Câu 2 (0,5 điểm).** Ghi lại những tính từ miêu tả đặc điểm của hình ảnh *áo nâu* mà tác giả sử dụng trong hai khổ đầu.

**Câu 3 (1,0 điểm).** Ý nghĩa của hình ảnh *“những nâu trầm”* trong khổ cuối bài thơ.

**Câu 4 (1,0 điểm).** Phân tích hiệu quả nghệ thuật của việc lặp lại nhiều lần hình ảnh *áo nâu* trong bài thơ.

**Câu 5 (1,0 điểm).** Từ nội dung bài thơ, với vai trò là một người con, em hãy đề xuất những việc làm của mình để xứng đáng với mẹ.

**II. VIẾT(6,0 điểm)**

**Câu 1 (2,0 điểm).** Viết đoạn văn nghị luận trình bày cảm nhận của em về đoạn thơ:

*Bao nhiêu nước mắt mẹ rơi*

*Áo nâu gói cả những lời xót xa*

*Mẹ như sông phía quê nhà*

*Dốc lòng đôi vạt phù sa lặng thầm*

**Câu 2 (4,0 điểm).**

“Đam mê tái tạo thế giới cho tuổi trẻ” (*Ralph Waldo Emerson*). Em hãy viết bài văn nghị luận trình bày suy nghĩ của mình về vấn đề: ***Tuổi trẻ với đam mê*** trong cuộc sống.

--------Hết--------

|  |  |
| --- | --- |
| **UBND HUYỆN TỨ KỲ**  **TRƯỜNG THCS THỊ TRẤN** | **HƯỚNG DẪN CHẤM**  **ĐỀ KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ CUỐI HỌC KÌ I**  **NĂM HỌC 2024-2025**  **MÔN: NGỮ VĂN 9**  *(Hướng dẫn chấm gồm: 04 trang)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung cần đạt** | **Điểm** |
| **Đọc-hiều** | **1** | - Nhân vật trữ tình: người mẹ | 0,5 |
| **2** | - Những tính từ ngữ miêu tả hình ảnh *áo nâu* mà tác giả sử dụng trong hai khổ đầu bài thơ:  + “rách lành”  + “sờn phai ”  + “bạc, gầy”  + “mặn chát” | 0,5 |
| **3** | HS trả lời theo ý hiểu của cá nhân, có thể là:  - Khi mẹ đi xa, con ngồi xếp những tấm áo nâu mẹ đã từng mặc, nhớ về mẹ một đời lam lũ, vất vả vì con.  - Tình cảm thương nhớ, trân trọng, biết ơn của người con dành cho mẹ. | 0,5 |
| **4** | \* Hiệu quả nghệ thuật của việc lặp lại nhiều lần hình ảnh *áo nâu:*  - Tăng sức gợi hình, gợi cảm và tạo nhịp điệu cho câu thơ.  - Nhấn mạnh hình ảnh chiếc áo nâu đã gắn bó, song hành với mẹ suốt cả cuộc đời.  - Tô đậm vẻ đẹp phẩm chất của người mẹ: giản dị, mộc mạc, tần tảo, giàu đức hi sinh, hết lòng vì con...  - Thể hiện niềm xót thương, lòng biết ơn và kính trọng mẹ của người con. | 0,25  0,25  0,25  0,25 |
| **5** | \* HS nêu được những việc làm để xứng đáng với mẹ:  + Nhận thức được mẹ luôn là người yêu thương, hết lòng vì con cái…  + Yêu thương, trân trọng, biết ơn mẹ  + Làm việc, giúp đỡ cha mẹ công việc hàng ngày như nấu cơm, quét nhà, rửa bát…  + Tích cực học tập và rèn luyện đạo đức để không phụ công ơn của mẹ  ….. | 1,0 |
| **Viết** | **1** | ***Đoạn văn:*** |  |
| a. Đảm bảo cấu trúc đoạn văn nghị luận văn học về một khía cạnh của vấn đề. Có mở đoạn, thân đoạn kết đoạn  *b. Xác định đúng yêu cầu phân tích:* Cảm nhận được hình ảnh “áo nâu” trong khổ thơ đầu. | 0,25 |
| *c.* Triển khai vấn đề nghị luận  Học sinh có thể triển khai theo nhiều cách nhưng cần vận dụng tốt các thao tác lập luận, kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và dẫn chứng. Dưới đây là một số gợi ý cần hướng tới:  - Giới thiệu tác giả, tác phẩm, nêu cảm nhận của em về hình ảnh “áo nâu” trong đoạn..  - Phân tích:  + Cảm nhận được hình ảnh “áo nâu” gắn liền với cuộc đời mẹ: vất vả, lam lũ, nhọc nhằn; bao nhiêu nước mắt mẹ đã từng rơi, bao nhiêu đắng cay mẹ đã từng trải…  + Sự hi sinh cao cả của tình mẹ lặng thầm, bền bỉ giống như dòng sông bồi đắp phù sa cho đất mẹ, cho cây trái xanh tươi….  -> Tình yêu thương con tha thiết, tình mẹ thiêng liêng.  + Tình cảm yêu thương, trân trọng, biết ơn của con dành cho mẹ.  - Đặc sắc nghệ thuật: thể thơ lục bát; biện pháp ẩn dụ, so sánh; giọng điệu trầm lắng, xót xa,…  -> Yêu thương trân trọng tình mẹ, trân trọng tình cảm gia đình. | 0,25  0,75  0,5 |
| *d. Chính tả, ngữ pháp*  Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp tiếng Việt  *e. Sáng tạo:*  Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về đoạn thơ, có cách diễn đạt sáng tạo, mới mẻ. | 0,25 |
| **2** | ***Bài văn*** |  |
| *a*. *Đảm bảo bố cục bài văn nghị luận gồm ba phần: MB, TB, KB.* Mở bài giới thiệu được vấn đề; thân bài triển khai được vấn đề; kết bài khẳng định được vấn đề | 0,25 |
| *b. Xác định đúng yêu cầu của đề*.  - Vấn đề cần bàn luận: tuổi trẻ với đam mê | 0,25 |
| *.* HS có thể triển khai theo nhiều cách, nhưng cần vận dụng tốt các thao tác lập luận, kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và dẫn chứng; đảm bảo các yêu cầu sau:  \* Mở bài:  - Giới thiệu vấn đề nghị luận: Đam mê rất cần thiết đối với giới trẻ, là một trong những con đường dẫn đến thành công.  \* Thân bài:  - Giải thích :  + Đam mê là sự yêu thích điều gì đó, việc làm nào đó…mà người đó mong muốn, nỗ lực để đạt được mục đích.  + Biểu hiện: say mê một cái gì đó, là khát khao, mong muốn và luôn cố gắng nỗ lực hết sức mình để đạt được điều đó. Chăm chỉ, không nản lòng khi gặp khó khăn, kiên trì và kiên định với mục tiêu của mình.  - Ý nghĩa của đam mê dối với giới trẻ:  + Đam mê là yêu thích, vì vậy các bạn trẻ sẽ có động lực để làm việc, để phấn đấu nỗ lực kể cả khi gặp khó khăn họ sẽ cố gắng để vượt qua.  + Đam mê là được làm những việc mình mong muốn, vì vậy các bạn trẻ sẽ toàn tâm toàn trí, cháy hết mình, đem hết bầu nhiệt huyết của mình để làm việc.Vì vậy ngọn lửa đam mê sẽ soi đường dẫn chúng ta đến với thành công.  + Đối với giới trẻ, theo đuổi đam mê là theo đuổi ước mơ, hoài bão; kích thích sự sáng tạo trong mỗi con người chúng ta.  + Các bạn trẻ sẽ phá ra giá trị của bản thân, đồng thời phát huy được năng lực sở trường của mình. Từ đó các bạn trẻ sẽ đạt được hiệu quả công việc cao hơn.  + Tuy nhiên đam mê không có nghĩa làm việc theo ý thích mù quáng, vượt quá khả năng của bản thân mình. Điều đó sẽ khiến chúng ta nhất là các bạn trẻ không chỉ thất bại mà sẽ khó định hình được cuộc sống, tương lai.  *(HS lấy dẫn chứng phù hợp)*  *- Mặt tiêu cực:*  + Một số bạn trẻ sống thiều đam mê, thờ ơ với mọi thứ xung quanh; hài lòng bản thân, không nỗ lực vươn lên, làm việc được chăng hay chớ, không cố gắng, phấn đấu, không có ước mơ, hoài bão…  + Nguyên nhân là do nhiều bạn trẻ sống thiếu khát vọng, không có ý chí tiến thủ…  + Hậu quả: không có khát vọng, không có ý chí, nỗ lực vươn lên->khó thành công trong cuộc sống.  - Ý kiến trái chiều: Có ý kiến cho rằng trong cuộc sống chỉ cần hoàn thành việc của mình là được, không nhất thiết phải có đam mê.  *-* Nhận thức và hành động  + Cần nhận thức được đam mê có vai trò vô cùng quan trọng đối với mỗi người đặc biệt là giới trẻ  + Luôn luôn có ước mơ, hoài bão, có lòng nhiệt huyết của tuổi trẻ…  + Đặt ra mục tiêu cho bản thân  + Nỗ lực hết mình, kiên trì theo đuổi mục tiêu, đam mê  + Gia đình, nhà trường, xã hội cần tạo động lực để các bạn trẻ theo đuổi đam mê…  + Liên hệ bản thân  \* Kết bài  - Khẳng định lại vấn đề và nêu bài học cho bản thân | 0,25  0,25  1,0  0,25  0,25  0,75  0,25 |
| *d. Chính tả, ngữ pháp*  Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp tiếng Việt. | 0,25 |
| *e. Sáng tạo*  Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận, có cách diễn đạt mới mẻ. | 0,25 |

*Tứ Kỳ, ngày tháng 12 năm 2024*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Duyệt của BGH | Duyệt của tổ trưởng | *Người ra đề*  ***Trần Thị Thoan*** |